

上海开放大学文件

沪开大〔2021〕62号

关于印发《上海开放大学 2021 年春季教学检查 情况反馈》的通知

各学院、分校（教学点）：

按照《关于开展上海开放大学 2021 年春季教学检查的通知》（沪开大〔2021〕36 号）文件要求，经学院、分校（教学点）自查和总校抽查等工作环节，上海开放大学 2021 年春季学期教学检查工作已顺利完成。现将教学检查情况予以反馈（详见附件），请各学院、分校（教学点）结合自身实际，学习借鉴系统内的优秀经验和做法，不断提高教育教学质量。

特此通知。

附件：上海开放大学 2021 年春季教学检查情况反馈



附件

上海开放大学 2021 年春季教学检查情况反馈

根据《关于开展上海开放大学 2021 年春季教学检查的通知》（沪开大〔2021〕36 号）文件要求，上海开放大学于第 11 周～第 15 周开展了本学期教学检查。现将检查情况反馈如下：

一、组织实施情况

（一）工作部署

本次教学检查工作由张瑾副校长总负责，质量监控与评价中心组织，总校学院、学历教育部、信息与网络管理中心、学习资源中心等职能部门有关人员参加。

学校于 5 月 11 日、24 日分别下发了《关于开展上海开放大学 2021 年春季教学检查的通知》（沪开大〔2021〕36 号）、《关于上海开放大学 2021 年春季教学检查分校（教学点）抽查工作的通知》，部署、推进本次教学检查工作。

（二）检查内容

1. 学院“课程一体化教学方案”的实施情况。从培养方案、人才需求的角度，对照课程管理流程，检查“课程一体化教学方案”设计和实施情况。检查课程思政的开展情况，主要内容包括课程一体化教学方案中是否有课程思政内容，以及在实施过程中结合课程特点开展课程思政的特色与亮点等。

2. 分校（教学点）课程教学实施开展情况。包括教师对“课程一体化教学方案”了解情况、在教学环节中参与总校直播课的次数、分校（教学点）自行组织直播课的次数、分校（教学点）

开设面授课课时数、课程思政的特色与亮点，对“课程一体化教学方案”的意见与建议等方面内容。

（三）学院、分校（教学点）自查

各学院、分校（教学点）首先开展自查工作，根据学校整体教学情况，提交《学院课程一体化教学情况自查表》《分校（教学点）教学环节落实情况自查表》，完成自查小结，明确创新举措、典型案例及问题建议。

（四）实地抽查

在分校（教学点）自查的基础上，学校统一组织，学院、质量监控与评价中心、学历教育部、信息与网络管理中心、学习资源中心等部门人员组成检查小组，于5月24日至6月8日实地检查了黄浦分校、嘉定分校、慧承文化进修学院教学点、上海新知进修学院教学点、浦东南校、邮电分校、奉贤分校、航空运输学院、交大昂立分校、上海松江开放大学、静安分校、上海沪东中华进修学院教学点等12所分校（教学点）的教学情况。检查采取听取工作汇报、查阅相关档案材料、召开教师座谈会、学生座谈会、听课等方式，检查小组当面对现场检查情况予以反馈。6月25日，张瑾副校长召开实地教学检查反馈交流会，充分了解教学情况，听取反馈意见。

二、检查整体情况

绝大多数学院、分校（教学点）重视教学检查工作，能够按照总校统一要求，认真开展教学检查的自查工作，认真撰写并提交《课程一体化教学情况自查表》。本学期按时提交自查材料的学院、分校（教学点）共38所。其中，自检材料内容丰富详实的分校有上海虹口开放大学、黄浦分校、静安分校、徐汇分校、

奉贤分校、嘉定分校、闵行一分校、浦东东校、浦东南校、青浦分校、上海松江开放大学、新世界集团分校和西南进修学院分校。未提交自查小结的分校（教学点）有百联集团分校、工程大分校、外经贸分校和建设分校。

各学院、分校（教学点）对总校“课程一体化教学方案”比较了解，并且能够认真落实和监控教学相关工作。在确保教学秩序稳定的基础上，加强教学督导，开展各具特色的教学改革与创新。本学期教学检查总体情况如下：34 所分校（教学点）共开课 3086 门次，其中有 2961 门次课程的授课教师表示了解“课程一体化教学方案”，占比 95.9%；有 125 门次课程的授课教师表示不了解“课程一体化教学方案”，占比 4.1%。表示不了解“课程一体化教学方案”的教师分布在 10 所分校（教学点）中。

（一）网上教学

本学期网上课堂主持教师设置资源总数 36344 个，网上课堂平均每门课程资源数为 52.6 个。资源访问量为 69086 人次，资源点击量共 22120880 次。资源建设具体情况与之前三个学期的对比详见表一与图 1、图 2 与图 3。

表一 2019 秋—2021 春网上教学资源统计表（总校版）

学期	资源总数	课程平均资源数	新建资源	访问人次	资源点击量	数据截止时间
2019 秋	30735	41.14	4654	21178	9171266	第 12 周
2020 春	33380	46.62	2051	62411	10218250	第 12 周
2020 秋	34864	50.9	1484	56656	14541135	第 12 周
2021 春	36342	52.6	1478	68809	15665696	第 12 周
2021 春	36344	52.6	1478	69086	22120880	第 20 周

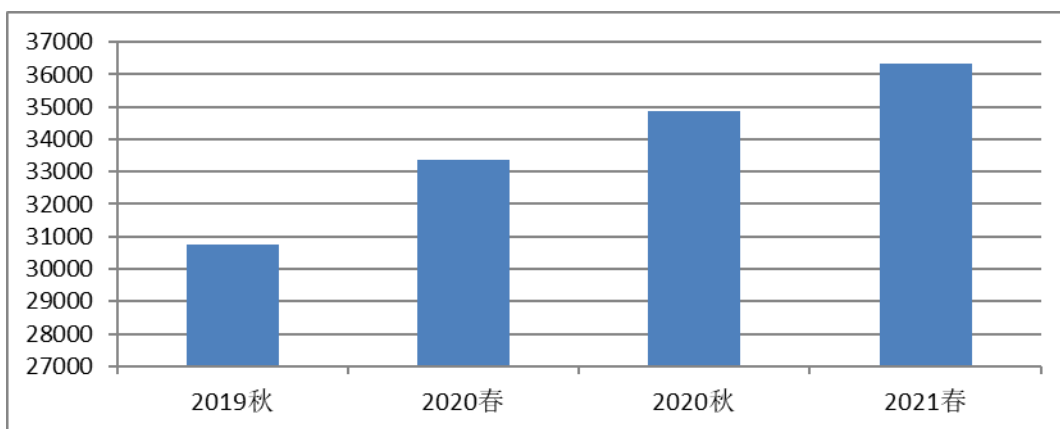


图 1 近四学期网上课堂资源总数（总校版）（截至第 12 周）

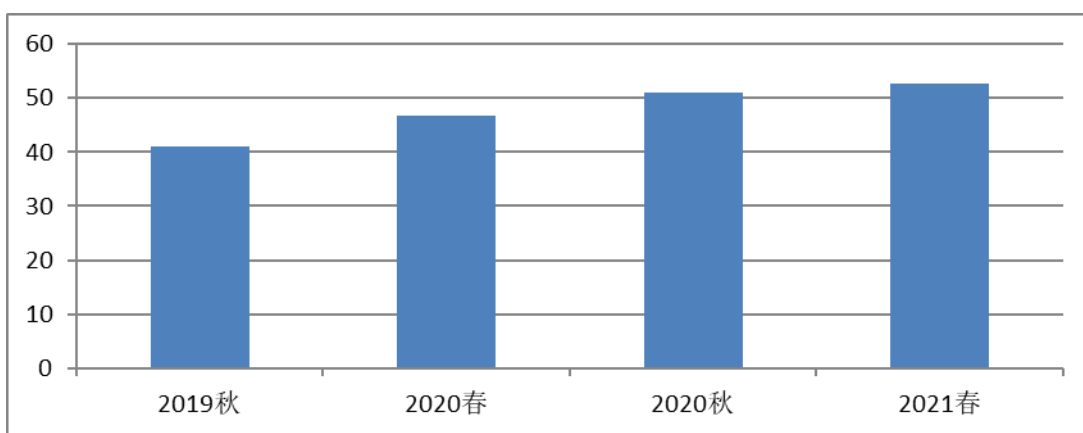


图 2 近四学期网上课堂课程平均资源数（总校版）（截至第 12 周）

在所有 36344 个资源中，分校（教学点）教师（辅导教师）建设的补充资源有 6408 个，占资源总数的 17.6%。和前几学期数据比较，学校资源建设总数和资源的点击总量近四学期持续增加。

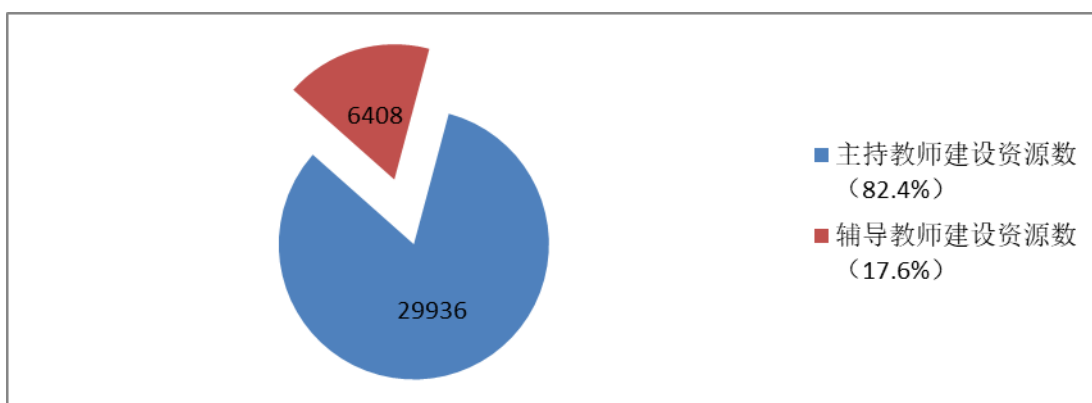


图 3 2021 春学期网上课堂主持教师与面授教师资源建设情况(截至第 20 周)

在 2021 春学期学习平台教学过程数据统计中，学生人均每周在线时间 2.96 小时；学生必看资源参与率 78%；学生形考参与率 82%；总校直播面授课学生参与率 49%；分校（教学点）自行开展教学活动 6363 次。

（二）实践教学环节

毕业论文平台数据统计显示，本学期撰写毕业设计（论文、作业）的学生数为 11271 人。截至第 20 周，已提交选题 10834 人，占撰写毕业论文学生数的 96.1%；选题已通过总校主持教师审核 10519 人，占撰写毕业论文学生数的 93.3%；提交初稿 9589 人，占撰写毕业论文学生数的 85.1%；提交修改稿 9375 人，占撰写毕业论文学生数的 83.2%；提交终稿 9345 人，占撰写毕业论文学生数的 82.9%。毕业论文进展的具体情况及与之前三个学期的对比详见表二与图 4。

表二 2019 秋—2021 春毕业设计（论文、作业）进展情况

学期周次	学生数	提交选题		选题通过		提交初稿		提交修改稿		提交终稿	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019 秋 12 周	8866	6260	70.6 %	6014	67.8 %	6009	67.3 %	4450	50.2 %	2859	32.3 %
2020 春 12 周	7721	5546	71.8 %	5270	68.3 %	5035	65.2 %	3470	44.9 %	1563	20.2 %
2020 秋 12 周	10361	7238	69.9 %	6995	67.5 %	6963	67.2 %	5139	49.6 %	2964	28.6 %
2021 春 12 周	11271	2933	26 %	2726	24.2 %	2352	20.9 %	2269	20.1 %	2284	20.3 %
2021 春 20 周	11271	10834	96.1 %	10519	93.3 %	9589	85.1 %	9375	83.2 %	9345	82.9 %

本学期撰写毕业设计（论文、作业）的学生数略有增加，提

交选题、选题通过、提交初稿与提交修改稿比例（第 12 周）与前几学期相比有所下降，提交终稿比例总体保持稳定。

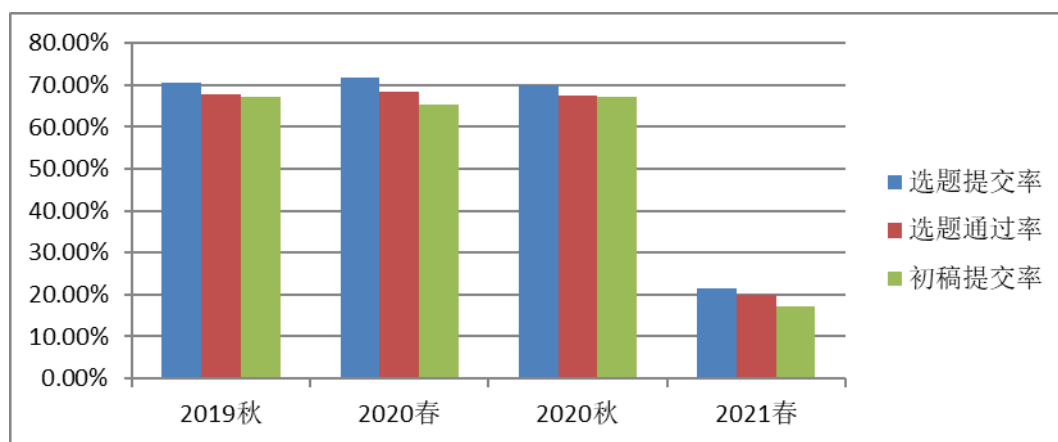


图 4 近四学期毕业论文进展情况（截至第 12 周）

三、教学及教学管理经验总结

各学院、分校（教学点）在稳步推进常规教学工作的同时，在课程一体化教学安排、课程思政、教学督导等方面进行了有益的探索与实践，形成了自身特色，并取得了一定实效。现总结如下：

（一）课程一体化教学安排

奉贤分校所有任课教师根据总校课程一体化教学的要求，结合本校学生情况，充分发挥教研室团队作用，制定分校课程一体化教学实施方案，包括每门课程的教学进度表和导学课方案，明确课程教学任务和要求，对文字教材、课程资源的使用、教学活动的安排、形考及实践性教学环节进行具体落实。学校要求教师将课程思政有机融入教学中，充分利用总校的相关教学资源随时与主持教师沟通教学上遇到的问题，确保教学工作稳定有序开展。

青浦分校要求每位教师通过教研活动和网上学习平台及时

了解各门课程的一体化教学方案，并结合本校学生特点设计自己教学的一体化方案。学校要求教师针对不同学生的学习需求，设计网上任务学习清单，做到网上学习方法和重点学习与面授课教学内容相辅相成，真正实现以学生自我学习为中心的学习方案设计。学校加强备课管理，注重作业的布置与批改管理，抓好课后辅导和质量检测，并向课程教师进行集中反馈，督促整改。

嘉定分校各专业充分利用网络平台优势，实施线上线下结合教学，所有教师均了解“课程一体化教学方案”。教师通过填写《上海开放大学嘉定分校 2021 年春教师授课计划表》，明确上课形式、教学活动主题等内容。特别是部分专业课程，能针对专业特点，以情境化教学、案例教学等方式，引发学生积极思考，在网上教学中重视启发式、讨论式教学，提高学生参与教学活动的积极性和学习的兴趣。

杨浦分校积极参与总校课程一体化教学改革，注重基础标准、基础课程和基础规范，用信息化手段促进课程一体化的推进。在坚持线上线下混合式教学模式下，设计基本统一的课程标准，从而保证专业课程教学的基本质量。教学中以具体学习活动任务为载体，让学生在学习体验完整的工作过程。

（二）课程思政情况

航空运输学院以立德树人为根本任务，形成“思政课程+课程思政+日常思政”的思政大格局。学校重视课程思政，在本学期教学大赛中，规定课程思政比例需达到 30%，有 54 名教师参加比赛。学校任课教师基本上都能结合课程内容进行思想教育，例如“民航地理”课程教师在讲民航运输布局时，激发学生的民

族自豪感，告知学生在 2020 年疫情下，世界民航客运吞吐量排名前十的机场中有 7 个是中国机场，中国已经成为民航大国之一。体育教师从聊体育明星如姚明、刘翔等开始，讲到“国强则民强，民强则国强”，然后联系到作为民航人，只有具备过强过硬的身体素质，培养坚强的意志，才能为乘客提供更好的服务。

黄浦分校在全校教师参与的公开课观摩与讨论中，融入思政内容，研讨内容包括教学方法、资源利用、课程思政元素等。学校要求各系部开展主题教研活动，对课程思政内容进行经验交流分享，互相学习。

徐汇分校结合上海开放大学“思想道德修养与法律基础”实践教学环节要求，组织 21 春专科家政、老服专业新生于 4 月 24 日开展“缅怀革命先烈，不忘初心使命”主题班会课。班主任充分利用开学前准备工作中对学生情况的排摸，在家政、老服两个班级中组建了学生积极分子队伍，通过教师和学生队伍的宣传和组织，两个专业 95 名同学中，有 72 名（约 75.8%）同学参与了本次主题班会活动。

浦东南校高度重视思想政治教育，要求辅导教师在开展课程教学时不忘思政教育，坚持“人人都是德育工作者”，将思政教育贯穿于课程教学之中。学校制定了“浦东南校直播课教学设计（参考备课稿）”。在“课程准备”环节中，要求教师将“课程内容、思政教育、信息技术”三者融合，在“教学实施”环节中，要说明教学内容与思政教育的关系。

闵行一分校为落实课程思政的理念，首先通过各级各类学习，在全体教师中树立以德立身、以德立学、以德施教的教育观

念。一方面，在思政课程的教学过程中，建立思政课教研团队，学校党办副主任担任团队负责人，积极参加总校组织的各类思政培训及教研活动。严格按照总校思政课程教学要求，通过学习辅导、答疑等形式，提供在线教学辅导。另一方面，进一步发挥课程思政协同育人的作用，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，在完成知识传播的同时，让学生得到全面发展。例如，在城市公共安全管理专业教学中，任课教师努力打造出“城市安全典型案例挖掘”的课程思政模式，让学生在调研中思考“人民城市人民建、人民城市为人民”等重要观点的真谛和内涵。通过专业技术课程教学，进一步坚定中国自信，包括对行业技术的了解和信心，同时用中华民族历史上的优秀文化思想、精神观念来提升学生的境界，感受古人的智慧，增强国家认同感，树立行业自信。

嘉定分校积极落实学校课程思政工作的相关要求，将思想政治教育融入专业课程建设当中，取得了较好效果。例如，“城市社会学”课程结合上海城市治理、国际大型赛事举办等案例，让同学们在案例讨论中，感受到城市治理中的中国力量。“心理危机干预与恢复”课程通过分析疫情防控过程中的心理危机干预和社区管理案例，让同学们深切感受到中国疫情防控中“以民为本”理念的贯彻。“管理学基础补专”课程通过管理职能的分析，联系我国“十四五”规划的制订，说明在共产党领导下从“一五”到“十三五”规划的制定到实施是如何改变我们的生活，我国如何从站起来、富起来到强起来的。

新世界集团分校依托总校开展了丰富多彩的思政活动，积极

组织学生参加党史竞赛、“4·15”国家安全教育活动、国开思想政治理论课社会实践活动微视频竞赛等，通过各类思政活动，使学生不仅在学习中提高文化知识，坚定理想信念，更有浓厚的爱国情怀、高尚的道德情操、健康的心理体魄和积极的人生态度。

（三）教学督导工作

闵行一分校制定完善《闵行一分校教学督导工作方案》，设立督导组，由分管教学学校领导、教学督导行政干部、专业负责人组成三级教学督导，开展教学巡视、线上线下听课评教、教学检查、问卷调查等，对线上线下学习情况进行跟踪，及时了解、发现师生在教学和学习中的问题，强化对课程内容、教学过程的有效检查，形成反馈制度。建立了专业组长听课制，对于首聘兼职教师，专业组长进入课堂听课、评课、反馈。根据专业组长、辅导员、学生对教师的评价建立兼职教师淘汰制。建立教学督导信息平台系统，集成教学行政督导数据收集子系统、实践教学组织管理子系统、教师调课子系统，便于教学督导管理。

航空运输学院制定了《线上教学督导工作方案》，由督导室协同教学处、教务处和信息中心等开展线上教学组织与管理工作。通过线上教学质量监控与督导工作，督促线上教学管理不断规范，最大限度保证线上学习与线下课堂教学质量实质等效，教学环节不缺失，质量要求不降低。

奉贤分校督导组针对教与学现状，有目的有内容地实施“实地实情”听课、评课制度，做到共同剖析与改善教学过程。召开学生座谈会，随时了解教育教学规范性、实施有效性与適切性。对于直播课和面授课重在教学秩序的检查，重点检查教师迟到、

提前下课、无故缺课、私自调课及学生到课等情况。教学质量检查包括：检查教师“课程一体化教学方案”执行情况，教师的授课教案、讲义等，了解教师授课情况，进行期初、期中、期末教学质量检查。

四、存在的问题

本次教学检查表明，本学期各项教学工作有序开展，教学秩序基本稳定，但在“课程一体化教学方案”的落实、课程思政的开展，以及行业分校的教学管理等方面存在着一些问题，有待总校和分校齐心协力，共同解决。

（一）关于课程一体化

“课程一体化教学方案”得到分校（教学点）的认可与欢迎，但是在落实过程中，各分校（教学点）存在着对一体化方案理解不一致、不到位，面授课时安排差异大等问题。主持教师应进一步完善细化“课程一体化教学方案”，明确课程教学要求。各分校（教学点）应严格执行“课程一体化教学方案”的要求，认真组织落实教学过程。

（二）关于课程思政

课程思政工作的开展存在着不平衡的情况，一部分分校（教学点）重视思政工作，课程思政开展有特色、有成效；同时也有部分分校（教学点）重视程度不够，经验不足，甚至存在教师不知道课程思政该如何开展的现象。各分校（教学点）要高度重视思政教育，有政策、有制度、有措施地落实课程思政工作。课程主持教师要深入挖掘分校（教学点）好的做法，充实到课程一体化教学方案中，发挥系统共建共享优势，加强培训和引导，在系

统分校中尽快建设有特色的课程思政。

（三）关于行业分校的管理

教学检查中发现大部分行业分校依然存在着师资不足、课时不足等问题。总校应充分重视，认真研究如何帮助行业分校积极解决问题，同时在招生管理、教学过程管理、考试管理等关键环节，建立常态化质量管理与检查督导机制，严守教育质量的底线。